



Приказ № 286 от 01.09.2014

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития

Положение о специальной индивидуальной программе развития разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобр науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 2).

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, медицинских показаний, индивидуальных особенностей ребёнка и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.специальная индивидуальная программа развития составляется учителем, осуществляющим индивидуальное обучение, и рассчитана на учебный год, на класс обучения.

2. Процедура утверждения специальной индивидуальной программы развития

2.1 Индивидуальные адаптированные рабочие программы рассматриваются на методическом объединении учителей-предметников.

2.2. Индивидуальные адаптированные рабочие программы представляются на согласование заместителю директора по УР и утверждение директору школы в начале учебного года.

2.3. Допускается внесение изменений, дополнений в индивидуальную адаптированную рабочую программу, которые предварительно должны быть согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1.Титульный лист

3.2.Пояснительная записка

3.3. Индивидуальный учебный план

3.4.Содержание программы

3.5.Планируемые результаты освоения программы

3.6. Календарно-тематический план

3.7.Контроль уровня обученности, средства мониторинга и оценки динамики развития

4.Основные требования

4.1.Титульный лист включает следующую информацию: название учебного заведения, название документа, Ф.И. ученика; ФИО учителя и учебный год, гриф рассмотрения на методическом объединении учителей-предметников с указанием даты и номера протокола заседания, гриф согласования с заместителем директора поУР с датой согласования, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа директора школы, гриф принятия программы на заседании педагогического совета с указанием даты и номера протокола (Приложение №1)

4.2. В пояснительной записке следует указать программы, на основе которых подготовлена специальная индивидуальная программа развития. Пояснительная записка включает: цели, задачи программы; перечень

возможных задач сотрудничества с родителями, краткую характеристику обучающегося с описанием возможностей обучения; учебно-методический комплект.

4.3. Индивидуальный учебный план распределяет нагрузку по изучаемым предметам на неделю, год.

4.4. Содержание программы включает: краткую характеристику предмета и содержание курса (наименование разделов программы, краткое содержание каждого раздела, количество часов отведённых на изучение раздела).

4.5. Возможные планируемые результаты освоения специальной индивидуальной программы развития носят необязательный характер, могут включать: личностные, предметные, общеучебные (базовые учебные действия), если ребенок способен их достичь.

4.6. Календарно-тематический план составляется в виде таблицы и включает следующие обязательные столбцы: номер урока, тема урока, количество часов, дата. Учитель вправе добавить в календарно-тематическое планирование дополнительную информацию, учитывая специфику предмета (применение ИКТ, виды и формы работ, основные понятия темы, др.).

4.7. Контроль уровня обученности включает в себя средства мониторинга.