



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«ОШИ №6»

Н.А. Хахалина / Н.А. Хахалина/

» _____ 2017 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2017 – 2018 учебный год

Рассмотрен
на педсовете
Протокол № 6
15 июня 2017 г.

Пояснительная записка

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа-интернат № 6» осуществляется комплексная система обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, обеспечивающая воспитанников определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- освоение адаптированной основной образовательной программы в пределах 1-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства; создание условий для овладения воспитанниками профессий, востребованных в нашем регионе;
- проведение особой лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление здоровья, исправление общего физического состояния школьников.

Режим организации воспитательно-образовательного процесса составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении, на основе охранительного режима, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 29.06.2011 г.)

Содержание образования определяется адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат № 6» составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; согласно приказу МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; приложению к письму Министерства

образования РФ от 14.03.2001г. №29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013 №1202 « О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013-2014 учебном году» при составлении учебного плана 1-3 классов руководствовались следующими документами:

- единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 35850).

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по I варианту, утверждённого Приказом МО РФ от 10.04.2002 №29/2065-п, предусматривает девятилетний курс обучения, обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью их дальнейшей социализации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, при этом реализуется ведущая цель воспитательно-образовательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения – социально-трудовая и бытовая адаптация учащихся, а так же их реабилитация.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I. общеобразовательные курсы;

II. трудовая подготовка;

III. коррекционная подготовка;

IV. индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Раздел 1 - Общеобразовательные курсы.

В этом разделе изучаются традиционно обязательные учебные предметы (содержание которых приспособлено к возможностям детей с

интеллектуальными нарушениями): русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе, во время которого осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Обучение русскому языку (письму и развитию речи, чтению и развитию речи) носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления детей с умственной отсталостью. Программа по русскому языку включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (1-4 кл.); обучение грамоте (1 кл.); чтение и развитие речи (2-9 кл.); грамматика, правописание и развитие речи (2-9 кл).

Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основными задачами обучения чтению являются: научить воспитанников читать, доступный их пониманию, текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, развитием слухового внимания и способности к звукоподражанию. Во 2-4 классах у учащихся формируется навык сознательного чтения. В 5-9 классах этот навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Основными задачами обучения письму являются: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Математика является одним из основных учебных предметов.

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность и глазомер;
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в 1-4 классе изучается на уроках математики, в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, ИЗО).

Природа как учебный предмет включает несколько самостоятельных разделов: природоведение (5 класс), неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс), человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания природы являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд

тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, природой, рисованием и черчением, с русским языком, математикой и др. Полученные знания на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, природы. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс - «Природа нашей Родины» (68 часов), 8 класс - «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс - «География РФ» (68ч). Учебная программа по географии включает географическую номенклатуру для каждого года обучения, а также предлагает количество часов для прохождения той или иной темы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам. Указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание истории имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны. Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать учащимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа. Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся коррекционной школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма. Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у учащихся уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для учащихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Обществознание. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет основу знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Не смотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс

способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своей гражданской обязанности и умение пользоваться своими правами.

Эстетическое воспитание детей, формирование их духовного облика является важнейшей задачей обучения подрастающего поколения. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей - все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Музыка

Целью уроков музыки и пения является воспитание эстетических чувств учащихся, формирование у них элементов музыкальной культуры. Занятия пением и музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

На уроках музыки и пения у учащихся вырабатываются чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с ограниченными возможностями здоровья часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них мало развиты умения и навыки коллективной деятельности.

Для успешного решения задач музыкального воспитания учащихся учитель музыки ведет свою работу в контакте с логопедом и школьным врачом-психиатром, что помогает учителю в процессе фронтальной работы со всем классом учитывать индивидуальные особенности детей.

В процессе занятий по ***изобразительному искусству*** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития особых школьников. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у учащихся умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
- ознакомить школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физкультуры и является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание в коррекционной школе осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, любви к Родине;
- содействие патриотической подготовке.

Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал её имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

Раздел II - Трудовая подготовка.

Обучение труду в младших классах (1-4) направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять

правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профессией. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских.

Промежуточная аттестация в 1-8 классах осуществляется в виде контрольных работ по письму и развитию речи и по математике. По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

Раздел III- Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в младших классах (1-4 кл.) относятся занятия по **развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**. Это специфический предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития детей, с ограниченными возможностями здоровья. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, природе, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально-бытовая ориентировка (СБО)**. Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Для занятий по СБО учащиеся 9 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей учащихся.

Формирование ритмики (1-4 кл.) в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально - ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы; воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, проводятся в 1-7 классах как дополнительная физкультура (третий час физкультуры), во 2-4 классах – оригами.

Факультативные занятия представлены курсами «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 кл.), «Общество и я» (5-7 кл.), Физкультура (8-9 кл.).

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявлений любых опасностей. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс предусматривает приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

На занятиях факультатива **«Общество и я»** ведётся работа по формированию у учащихся отношения к социально-культурным ценностям, усвоению соответствующих норм поведения, воспитанию нравственных качеств, эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются *коррекционные индивидуальные и групповые логопедические* (1-7 кл.) занятия. В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, используется рабочая программа Загляды Л.И. «Программа коррекции дисграфии и дислексии обучающихся 1-7 классов, имеющих нарушения познавательной сферы», утвержденной в КРИПК и ПРО, которая предусматривает следующие направления:

- Формирование правильного звукопроизношения и просодической стороны речи.
- Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция и предупреждение дисграфии, дислексии.

В 1 классе используется программа Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Министерство образования РСФСР. 1991 г.).

Логопедическая работа предусматривает разрешение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

В 1 классе групповая работа направлена на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Во 2-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Для коррекционных занятий по *ЛФК* используется «Азбука здоровья» программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта 1-4 классы, разработанная Г.И. Гербцовой (С.-Петербург, «Образование», 1994 г.).

Курс ЛФК решает задачи:

- Активизация защитных сил организма ребенка.
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
- Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Развитие общей организованности.

В программу включены следующие разделы:

- Корректирующие упражнения.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Упражнения для профилактики плоскостопия.

- Упражнения на тренажерах, обеспечивающие и дополняющие п.п.2,3 и, кроме того, удовлетворяющие физическую потребность организма в эффекте качания.
- Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат.
- Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

Для повышения заинтересованности учащихся занятия проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 кл.) используется программа курса коррекционных занятий Э.Я. Удаловой, Л.А.Метиевой «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида».

Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса.

Задачи, реализующие цель:

- Формирование представления образа, способов обработки и удержания информации с помощью создания образов.
- Формирование произвольного внимания.
- Формирование воображения.
- Формирование восприятия окружающей действительности с использованием зрительного, слухового, обонятельного, вкусового каналов восприятия.
- Развитие логического мышления.
- Формирование у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей.
- Анализ используемых игр и упражнений участниками занятий.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Индивидуальные и групповые занятия введены для учащихся, имеющих множественные дефекты, то есть кроме нарушения интеллекта, имеющих системное недоразвитие речи, письма, чтения, моторики и т.д.. Для них требуются индивидуальные или групповые занятия специалистов, которые используют специальные методы и приёмы обучения.

Данные занятия не увеличивают максимальную нагрузку учащихся. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых,

двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения и предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

