Урок подготовила учитель швейного дела Сидоренко Людмила Анатольевна

**Тема урока: Обработка боковых срезов мешочка стачным швом и обработка срезов стачного шва зигзагообразной строчкой.**

**Цель:**

1. Формирование знаний и умений по обработке боковых срезов стачным швом.

Закрепление умений и навыков выполнять стачной шов по намеченной линии.

2. Коррекция и развитие познавательных процессов учащихся: логического мышления, памяти, внимания, речи. Коррекция мелкой моторики.

3. Воспитывать интерес к учебе. Формировать стремление добиваться аккуратности в работе, дошить начатое дело до конца.

**Оборудование:** Игла, ножницы, булавки, линейка, карандаш, швейная машина, утюг.

**Словарь:** Вышивка, аппликация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Работа учителя | Работа ученика | Коррекционная |
|  |  |  |  | работа |
| 1 | Речевая |  |  | Развивать словесно- |
|  | гимнастика |  |  | смысловую память |
|  | «Буратино» |  |  |  |
| 2 | Организационный | Проверка | Рапорт дежурного | Формировать |
|  |  | готовности к | - сегодня: число, месяц, | навыки |
|  |  | уроку (рабочее | день недели. | самоконтроля. |
|  |  | место, рабочая | - сейчас у нас урок |  |
|  |  | поза). | швейного дела. |  |
| 3. | Повторение | Беседа по |  |  |
|  | пройденного | вопросам: |  | Активизировать |
|  | материала | 1 . Чему мы | Выполняли отделку | мыслительную |
|  |  | учились на | мешочка аппликацией | деятельность. |
|  |  | прошлом уроке? |  |  |
|  |  | 2. С какими | Дети повторяют | Расширять |
|  |  | новыми словами | словарные слова: | активный словарь |
|  |  | познакомились | - вышивка |  |
|  |  | на прошлом | - аппликация |  |
|  |  | уроке? |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3. Какую строчку | Для отделки мешочка |  |
|  |  | выполняли при | аппликацией |  |
|  |  | отделке мешочка | выполняли |  |
|  |  | аппликацией? | зигзагообразную |  |
|  |  |  | строчку. |  |
|  |  | 4.Какую форму | -мешочек имеет | Коррекция памяти |
|  |  | имеет мешочек? | прямоугольную форму. |  |
|  |  | 5. Сколько | - крой мешочка состоит |  |
|  |  | деталей имеет | из одной детали | . |
|  |  | мешочек? | прямоугольной формы. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 6. Назвать срезы | Показывает на | Развивать |
|  |  | мешочка. | выкройке и называет: | лексически |
|  |  |  | - боковые срезы | грамматический |
|  |  |  | - верхние срезы | строй речи |
|  |  | 7. Каким швом | - боковые срезы | Развивать словесно- |
|  |  | соединены | соединены стачным | смысловую память. |
|  |  | боковые срезы | швом. |  |
|  |  | мешочка?  8. Каким швом обработан верхний срез мешочка?  9. Для чего можно использовать мешочек?    10.Вспомните и расскажите план работы по пошиву мешочка.  - Сегодня на уроке мы с вами выполним обработку боковых срезов кроя мешочка стачным швом и обработаем срезы стачного шва зигзагообразной строчкой.  - Для работы нам необходим крой мешочка, который подготовили на прошлом уроке, инструменты, оборудование. | - верхний срез мешочка обработан краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  - мешочек можно использовать для хранения работ, различных предметов, для оформления подарка.  Повторяют план работы по пошиву мешочка:  1 .Выполнить отделку изделия.  2. Обработать боковые срезы.  3. Обработать срезы шва.  4. Обработать верхний срез.  5. Продернуть шнур.  6. Отутюжить готовое изделие. | Коррекция памяти |
|  |  | - Какие | Для работы нужна | Развивать словесно- |
|  |  | инструменты | игла, ножницы. | смысловую память. |
|  |  | нужны для |  |  |
|  |  | работы? |  |  |
|  |  | - Какое | Для работы нужна | Развитие речи. |
|  |  | оборудование | швейная машина, утюг. |  |
|  |  | нужно для |  |  |
|  |  | работы? |  |  |
|  |  | -Для работы с |  |  |
|  |  | инструментами, |  |  |
|  |  | на оборудовании, |  |  |
|  |  | мы должны |  |  |
|  |  | соблюдать |  |  |
|  |  | правила |  |  |
|  |  | безопасной |  |  |
|  |  | работы. |  |  |
|  |  | Повторение | Дети повторяют | Развивать навыки |
|  |  | правил по ТБ | правила ТБ при работе: | соблюдения правил |
|  |  |  | - с иглой | ТБ. |
|  |  |  | -ножницами |  |
|  |  |  | - при работе на |  |
|  |  |  | швейной |  |
|  |  |  | машине |  |
|  |  |  | - при работе утюгом |  |
| 4 | Гимнастика. | - идем в магазин |  | Использование |
|  | Поход в магазин | (ходьба на месте) |  | гимнастики, как |
|  | «Ткани». | - заглянули в |  | средство активного |
|  |  | один отдел |  | отдыха от |
|  |  | -не то, в другой - |  | статического |
|  |  | не то (наклоны в |  | напряжения. |
|  |  | сторону) |  |  |
|  |  | - не можем |  |  |
|  |  | найти, что за |  | Снять напряжение с |
|  |  | магазин? |  | мышц шеи, спины, |
|  |  | (пожали |  | рук и т.д. |
|  |  | плечами) |  |  |
|  |  | -тут еще шнурок |  |  |
|  |  | развязался, |  | ' |
|  |  | другой (наклоны |  |  |
|  |  | вперед) |  |  |
|  |  | -наконец-то |  |  |
|  |  | нашли! |  |  |
|  |  | - подбираем |  |  |
|  |  | ткань на ощупь |  |  |
|  |  | (щупаем) |  |  |
|  |  | - отмеряем: 1 м, 2 м, 3 м, 4 м (руки в стороны) |  |  |
|  |  | - купили ткань, и пошли домой. |  |  |
|  |  | Сегодня на уроке мы будем обрабатывать боковые срезы |  |  |
|  |  | мешочка |  |  |
|  |  | стачным швом и |  |  |
|  |  | обрабатывать стачной шов |  |  |
|  |  | зигзагообразной |  |  |
|  |  | строчкой. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | - Разбор |  |  |
|  |  | пооперационной |  |  |
|  |  | карты по этапам работы. |  |  |
| 5. | Практическая работа | Повторим этапы работы по обработке боковых срезов мешочка. | Дети повторяют этапы работы по обработке боковых срезов мешочка.  1 . Сложить крой | Развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведение) |
|  |  |  | пополам, уравнять боковые срезы. Сколоть булавками.  2. Сметать боковые |  |
|  |  |  | срезы, удалить булавки. 3. Стачать боковые |  |
|  |  |  | срезы по намеченным |  |
|  |  |  | линиям, закрепить |  |
|  |  |  | начало и конец строчек закрепкой. Удалить |  |
|  |  |  | нитки строчек |  |
|  |  |  | временного назначения. 4. Обметать срезы |  |
|  |  |  | сточного шва |  |
|  |  |  | зигзагообразной |  |
|  |  |  | Строчкой |  |
|  |  | - Прежде чем приступить к работе каждая из вас составит план работы на урок. | Дети планируют выполнение работы (Выполнить в полном объеме или поэтапно). | Развивать целенаправленность в работе, умение планировать. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | - Сколько этапов |  |  |
|  |  | работы вы |  |  |
|  |  | сможете |  |  |
|  |  | выполнить за |  |  |
|  |  | урок. |  |  |
|  |  | -Возьмем |  | Развивать умение |
|  |  | подготовленный |  | понимать задание, |
|  |  | крой, начнем |  | строить |
|  |  | обработку | Дети самостоятельно | последовательность |
|  |  | боковых срезов. | выполняют обработку | его выполнения. |
|  |  |  | боковых срезов. |  |
|  |  | - Текущий |  |  |
|  |  | Инструктаж |  |  |
|  |  | -проверить |  | Развивать |
|  |  | организацию |  | целенаправленность |
|  |  | рабочего места. |  | в работе, |
|  |  |  |  | самоконтроль. |
|  |  | -проверить |  | Развивать умение |
|  |  | правильность |  | понимать задание, |
|  |  | выполнения |  | строить |
|  |  | трудовых |  | последовательность |
|  |  | приемов. |  | его выполнения. |
|  |  |  |  | Соотносить свои |
|  |  | - проверить |  | действия в |
|  |  | соблюдение ТБ. |  | соответствии с |
|  |  |  |  | инструкцией. |
| 6. | Окончание урока. | 1 . Самоанализ | Дети анализируют | Развитие умений |
|  |  | выполненных | выполненную работу, | анализировать, |
|  |  | работ. | контролируют | сравнивать с |
|  |  |  | качество. | образцом. |
|  |  | 2. Оценки за урок |  | Воспитывать |
|  |  | - вы сегодня |  | умения принять |
|  |  | хорошо |  | оценку, чувство |
|  |  | потрудились, |  | удовлетворения |
|  |  | оценили свою |  | достигнутых |
|  |  | работу, |  | успехов в учебе. |
|  |  | послушайте |  |  |
|  |  | оценки за урок |  |  |
|  |  | (Сообщение |  |  |
|  |  | оценок каждого |  |  |
|  |  | уч-ся, обосновать |  |  |
|  |  | оценки). |  |  |
|  |  | 3. Итог урока  Чему мы учились на уроке?  4. Уборка рабочих мест. | На уроке мы учились  обрабатывать боковые срезы мешочка стачным швом. | Корригировать  грамматический строй речи.  Формирование навыков самоконтроля. |
|  |  |  |  |  |