Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Муниципальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №6 VIII вида» г.Гурьевска Кемеровской области

Л.А.Сидоренко

Педагогические требования, ведущие к развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические требования, ведущие к развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 Какие же принципиальные требования нужно соблюдать, чтобы педагогический процесс приобрел личностно-гуманную направленность? Прежде всего, следует учитывать психологические особенности детей, обучающихся в режиме коррекции.

 Так, первоклассники ещё не обладают достаточным социально-нравственным и познавательным опытом, необходимым для воспитания в ребёнке чувства долга, возникают самые разные потребности, которые постоянно сменяют друг друга. Особенность их в том, что они переживают как неотложное, т.е актуальное хотенье. Оно заставляет малыша действовать немедленно, не подумав предварительно о том, что за этим может последовать. В середине занятия ребёнок может достать из-под парты принесенное из дома яблоко и начать его есть, встать и выйти из класса и т.п. Актуальные потребности теснейшим образом переплетаются с импульсивной активностью, т.е с переходом к действию с первого же побуждения, без промедления. Педагог ещё не договорил вопроса, а ребёнок уже порывается отвечать, задания ещё не разъяснено, а он уже приступает к выполнению. Импульсивная активность бесконтрольна, ей не предшествует хотя бы мимолетное обдумывание. Дети этого возраста не могут быть сдержанными и уступчивыми, разумными и волевыми.

 Каждый ребёнок стремится к игровой деятельности, игра для него является смыслом жизни. Игра превращается в вид деятельности. В ней формируются личностные качества ребёнка, его отношение к действительности, к людям.

 Из всех упомянутых выше психологических особенностей, ведущих с точки зрения развития личности ребёнка, с неоспоримостью следует вывод о необходимости соблюдать следующие педагогические требования:

1. В педагогическом процессе ребёнка постоянно должно сопровождать *чувство* *свободного выбора*. Это вовсе не означает свободы действия (пусть, делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется). Положение о предоставлении свободного выбора в педагогическом процессе означает, что ребёнок свободно выбирает игру, сам в неё включается и так же свободно из неё выходит, без принуждения со стороны взрослого. Игра – это метод познания действительности. Роль учителя заключается в том, чтобы направить познавательную деятельность ребёнка. «Личностно-гуманный подход в том и заключается, чтобы *необходимое* для усвоения в определенный период педагогического процесса *сделать личностно* *значимым*, т.е чтобы ребёнок педагогически и социально-обязательную учебную задачу осознал как свободно выбранную, принимал её на основе хотения». Учиться с увлечением и охотой ребёнок будет в том случае, если педагог вовлекает его в разнообразную деятельность, в которой он сам добывает знания, проводя опыты, свободно высказывая свои мысли или впечатления. Педагогический процесс должен постоянно поощрять сознательную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, побуждать детей к сотворчеству, сотрудничество с учителем.
2. Педагогический процесс коррекционного обучения должен характеризоваться ярко выраженной развивающей тенденцией. Необходимое условие и источник развития – трудности. Если эти трудности выходят за пределы возможностей ребёнка, а мы требуем, чтобы он преодолел их, то они могут породить лень, недисциплинированность, грубость. В педагогическом процессе, построенном на личностно-гуманных началах, трудности в познании и обретении жизненного опыта, навыков нравственного поведения приобретают для ребёнка совершенно иной психологический смысл: посильная трудность создает условие для переживания чувства удовлетворения, дарит радость познания, веры в свои силы.
3. Педагогический процесс должен предоставить ребёнку радость жизни. Урок должен обогатиться всей гаммой интересов детей. Нужно выбрать время, чтобы поговорить о вчерашней детской телепередачи; подбодрить ребёнка, у которого заболела мама посоветоваться о том, каким они хотят сделать урок или же каким он получился и т.д. Суть этих минут заключается в том, чтобы создать непринужденную обстановку, дать ребятам положительный эмоциональный заряд, освободить от отрицательных эмоций, с которыми они могли прийти в школу. Радость жизни ребёнок ощутит только в том случае, если на уроке царит духовная общность между учителем и детьми.